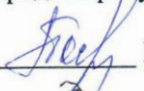


СОГЛАСОВАНО

Председатель  
комитета по образованию  
города Барнаула

  
Н.В. Полосина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «СОШ №118»

протокол № 3  
от 11.02.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №118»



А.К. Абросимова

Приказ № 80 – о/д  
от 11.03.2016 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №118»**

**города Барнаула Алтайского края**

**на период с 2016 по 2021 годы**

**«Новая школа – новые перспективы»**

г. Барнаул  
2016

## Содержание Программы развития МБОУ «СОШ №118»

№	Наименование раздела	стр.
	Аннотация Программы развития МБОУ «СОШ №118»	3
I.	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №118»	4
II.	Паспорт МБОУ «СОШ №118»	8
III.	Краткий проблемный анализ ситуации	10
IV.	Концептуальное видение образа будущего состояния школы	14
V.	Проекты Программы развития МБОУ «СОШ №118»	17
5.1.	Внедрение и реализация новых образовательных стандартов Проект «ФГОС – новое качество образования».	17
5.2.	Развитие системы поддержки одаренных учащихся. Проект «Талантливым может быть каждый».	27
5.3.	Развития кадрового ресурса. Проект «Современный учитель»	37
5.4.	Развитие инфраструктуры школы. Проект «Новая школа – школа комфортных условий»	47
5.5.	Сохранение и укрепление здоровья школьников. Проект «Детство. Спорт. Здоровье»	54
VI.	Основные механизмы управления Программой развития МБОУ «СОШ №118»	65

## Аннотация программы

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и завершением Программы развития МБОУ «СОШ №118» (далее – школа) на 2010-2015 годы возникла необходимость разработки новой Программы развития школы.

Программа развития школы определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

Программа обсуждалась и была принята Педагогическим Советом школы (протокол №1 от 26.01.2016), согласована с Управляющим советом (протокол №3 от 11.02.2016).

Цель разработки данной Программы развития школы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития школы – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы развития школы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа развития школы – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития школы является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Развитие школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Результаты реализации Программы развития школы представляются ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, анализе работы школы за прошедший учебный год.

## **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №118» на период 2016-2021 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №118»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497</li><li>- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации ре-</li></ul>

	<p>жима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);</p> <p>– Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС;</p> <p>– Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)</p> <p>– Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2017 годы". Постановление Администрации города Барнаула от 08.09.2014 N 1924;</p> <p>-Устав</p>
Научно – методические основы разработки Программы	<p>Программа развития школы разработана на основе рекомендаций Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования. В основу разработки Программы развития школы положена, прежде всего, концепция Федерального государственного образовательного стандарта</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете, Управляющем совете школы;</p> <p>2 этап – согласование Программы Управляющим советом школы</p>
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</li> <li>- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</li> <li>- Повышение эффективности государственно- общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;</li> <li>- обеспечение приоритета здорового образа жизни, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей и безопасной среды.</li> </ul>

Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса</li> <li>4. Развитие школьной инфраструктуры</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> <li>6. Расширение самостоятельности школы</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий</li> <li>• созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>• обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы</li> <li>• создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы</li> <li>• разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами</li> <li>• создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса</li> </ul>
Срок действия Программы	2016 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2016-2017 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы.</p> <p>2018-2020 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p>2021 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы.</li> <li>2. Обоснование программного метода решения проблем, реализации целей национальной образовательной инициативы.</li> <li>3. Проекты Программы.</li> <li>4. Механизм управления Программой.</li> <li>5. Дорожная карта.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы.</li> <li>2. Научно-методическое сопровождение.</li> <li>3. Учебно-методическое сопровождение развития школы.</li> <li>4. Информационно-техническое обеспечение развития</li> </ol>

	<p>школы.</p> <p>5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации.</p> <p>6. Улучшение материально-технической базы</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий Программы предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета, внебюджетных средств учреждения.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор через заместителей директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе, по безопасности.</p> <p>Контроль осуществляется Управляющим советом школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Общее руководство осуществляет Управляющий совет. Непосредственное управление осуществляет директор школы через заместителей директора, структурных подразделений.</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники школы, предметные методические объединения, родители и обучающиеся.</p> <p>Управляющий совет школы организует выполнение мероприятий по реализации Программы.</p> <p>Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Управляющего совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.</p>

**II. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №118»**

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №118»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Барнаула
Год основания	1988
Юридический адрес	656922 г. Барнаул, ул. Благовещенская, 11
Телефон	8 (3852) 313928
Факс	8 (3852) 313931
Е-mail	<a href="mailto:mousosh118@yandex.ru">mousosh118@yandex.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.mousosh118.ru">www.mousosh118.ru</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Абросимова Алла Константиновна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	2222025881 040174001
Лицензия	Серия А №00006607, регистрационный номер 594, выдано 20 июля 2011 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0001711, регистрационный номер 171, выдан 03 июня 2015 года, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края, срок действие до 03.07.2027
Структура	I уровень начального общего образования – 4 года II уровень основного общего образования – 5 лет III уровень среднего общего образования – 2 года
Форма ученического самоуправления	Детская организация «Солнечная республика» (учащихся 5-11 классов), в состав которой входит организация «Радуга» (учащихся 2-4 классов)
Формы государственного общественного управления	Управляющий совет
Ресурсная база	
Помещение и его состояние (год постройки)	1988 год. Учебный корпус – четырехэтажное здание с отдельно стоящим спортивно-оздоровительным комплексом с бассейном, гараж – одноэтажное кирпичное здание, теплица. Состояние зданий удовлетворительное, ежегодно проводится косметический ремонт
Тип здания	панельный
Общая площадь школы	6144,2 кв.м.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети и подключенных к Интернету)	91 ПК всего; 75 ПК в образовательном процессе, подключены к локальной сети к Интернету.



	11 интерактивных досок; 32 проектора. Автоматизированные рабочие места - 42
Библиотечный фонд школы	книжный фонд – 18899 экземпляров учебный фонд - 11620; электронных пособий – 1253;
Спортивный и актовые залы	2 спортивных зала, 1 борцовский зал, хореографический зал, 1 кабинет коррекционной гимнастики, 1 актовый зал.
Пришкольная территория	имеется, на ней расположен дендрарий, цветники, стадион, теплица, гараж.
Стадион	имеется 1 стадион (9 спортивных объектов)
Спортивные площадки	- универсальная площадка волейбол/большой теннис - баскетбол -2 площадки для бадминтона -беговая дорожка -Футбольное поле -Сектор для прыжков в длину -площадка для построения
<b>Кадры</b>	
Количество административных работников	4
Бухгалтерия	2
Количество учебно-вспомогательного персонала	5
Общее количество учителей	57
Из них совместителей	2
Имеют высшую квалификационную категорию	26
Имеют первую квалификационную категорию	20
Имеют ученую степень, звание	-
Количество педагогических работников, имеющих награды	
Кавалер золотого Почетного знака «Достоиние Сибири»	1
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	7
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2
Почетная грамота управления по образованию и делам молодежи Алтайского края	5
Благодарственное письмо Барнаульской городской Думы	3
Почетная грамота комитета по образованию г. Барнаула	4
Почетная грамота комитета по образованию Индустриального района г. Барнаула	3
Знак «За вклад в развитие города Барнаула»	1
Юбилейная медаль «За вклад в социально-экономическое развитие Алтайского края»	1
<b>Комплектование классов</b>	
Классов-комплектов	39

Общее количество обучающихся на 01.09.2015	1009
Коммуникации	
Водоснабжение	централизованное
канализация	централизованная
отопление	централизованное

### **III. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

Деятельность педагогического коллектива с 2011 по 2015 годы была организована в соответствии с основными направлениями предыдущей Программы развития.

Целью деятельности школы в 2011-2015 гг. являлось обеспечение начального, основного и среднего общего образования, направленного на всестороннее развитие учащихся, введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В содержании образования использовались современные педагогические идеи, реализовывались наработанные технологии обучения, обеспеченные соответствующим учебным планом, программами.

С 2010 года школа является пилотной площадкой по реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования. Усилия администрации школы, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания.

С 2014 года школа – пилотная школа по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Под руководством директора А.К. Абросимовой идет процесс преобразования всех сфер жизнедеятельности школы, в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и ученика.

Приоритетом является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждом уровне образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Смена парадигмы образования, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от школы изменений на всех уровнях организации образовательного процесса.

На основании результатов самообследования школы можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В настоящее время в школе проводятся семинары, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования для обучающихся и педагогов города.

Школа - краевая пилотная школа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Школа входит в состав Ассоциации Лучших школ Алтая и внесен в Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за 2011 год.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена анализом как внешних, так и внутренних факторов.

### **3.1. Анализ внешних факторов, связанных с социальным заказом школе**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основным результатом деятельности современной школы должен стать комплекс компетентностей в таких областях деятельности, как интеллектуальная, гражданская, правовая, коммуникативная, информационная, чтобы выпускник школы мог самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни.

Стратегия модернизации российского школьного образования - повышение качества образования. Для этого необходимо:

1. Осуществить переход на Федеральные государственные образовательные стандарты
2. Развивать систему поддержки талантливых детей
3. Совершенствовать учительский корпус
4. Развивать школьную инфраструктуру
5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

### **3.2. Анализ внутренних факторов.**

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- сложившаяся в школе система организации учебного процесса, обеспечивающая рост качества обученности учащихся;
- постоянное совершенствование системы управления образовательным процессом, способствующее развитию качества образования;
- востребованность профильных классов
- системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу недостатков в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме.

### **3.3. Состояние внутришкольного управления.**

Управление МБОУ «СОШ №118» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. №273 на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей,

жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень** – Управляющий совет школы, директор, Общее собрание работников. Управляющий совет является высшим органом государственно-общественного управления школы. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Управляющий совет содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора, бухгалтерия.

**Третий уровень** структуры управления представлен методическим советом, библиотекой, социально-психологической службой. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят кураторы предметных кафедр, руководители школьных методических объединений.

**Четвертый уровень** организационной структуры управления – уровень кафедр и методических объединений учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления).

**Пятый уровень** организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, который действует на основании утвержденных Положений, - детская общественная организация «Солнечная республика».

Развитие системы государственно-общественного управления в школе.

Управляющий совет школы был создан в 2008 году как коллегиальный орган управления общеобразовательным учреждением, осуществляющий взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Управляющего совета школы как высшего органа общественно-государственного управления направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;
- повышение эффективности финансово - экономической деятельности ОУ, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья учащихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

Управляющий Совет привлекает общественность к решению вопросов развития школы, защищает законные права учащихся, работников пределах своей компетенции, а также решает конфликтные вопросы с участниками образовательного процесса. Управляющий Совет проводит работу по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов (спонсорская помощь родителей для проведения массовых мероприятий, спортивных соревнований, награждений учащихся за активное участие в жизни школы), устанавливает порядок их использования, представляет интересы школы в органах власти. Заседания Управляющего Совета проводятся по необходимости, но не реже 2-х раз в год.

Председатель Управляющего Совета школы в начале учебного года отчитывается по результатам деятельности.

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей Программы.

На наш взгляд, проблемы настоящего положения МБОУ «СОШ №118» заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
3. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
4. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
5. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
6. противоречие между статусом школы и результативностью личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
7. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.
8. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – *необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.*

Новая Программа предполагает основу развития определять действием как внутренних, так и внешних факторов, то есть исходить из проблем и социального заказа.

#### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация задач нашей школы направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Гражданин России. Выпускник школы – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

##### **4.1. Основные концептуальные принципы Программы.**

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих педагогов.

Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

##### **4.2. Основные направления Программы.**

- обновление содержания образования;
- учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- инновации в управлении ОУ.

##### **4.3. Обновление содержания образования**

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- организацию предпрофильной подготовки через сетевое взаимодействие;
- обновление структуры и содержания профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента на разных уровнях обучения;

- дистанционное обучение.

#### 4.4. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования

Задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эту задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет.

#### 4.5. Изменение школьной инфраструктуры

Цель – совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы. Изменения проводятся по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса

##### Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- официальный школьный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

##### Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса;
- медицинский блок;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

##### Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.

#### 4.6. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- лидеры школьного самоуправления
- спортивная надежда.

#### 4.7. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Это направление деятельности представлено в программе сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

#### 4.8. Инновации в управлении образовательным процессом

Управленческая команда – это команда эффективно работающих заместителей. У каждого заместителя обязательно должен быть пусть немногочисленный, но коллектив людей, которым он может и должен управлять.

Директор не только устанавливает правила, но и обеспечивает условия для их выполнения.

#### Функции управления

По классическому менеджменту	По теории управления школы
планирование	планирование
организация	организация
руководство	руководство
контроль	контроль

	педагогический анализ
	регулирование
<b>Виды управленческой деятельности</b>	<b>Новации в управлении</b>
Информационно-аналитическая	- электронный документооборот - электронный дневник - электронный журнал - публичный доклад - презентации - отчет о результатах самообследования лица
Планово-прогностическая	-программно-целевой метод планирования - проектный метод планирования
Мотивационно-целевая	-новая система оплаты труда (распределение стимулирующей части) -новая система аттестации педагогических кадров
Нормативно-правовая	-приведение нормативно-правовой базы в соответствии с новыми документами в системе образования
Организационно-содержательная	- сетевое взаимодействие -дистанционное обучение детей с проблемами в здоровье и обучающихся на дому -новые формы итоговой аттестации -аттестация педагогических кадров -общественно-государственный характер управления образовательным учреждением
Контрольно-диагностическая	-индикаторы реализации Программы развития -показатели деятельности сотрудников ОУ
Регулятивно-коррекционная	-программа управленческой деятельности

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы:

1. общение на сайте школы;
2. организация телефона доверия;
3. анкетирование;
4. самообследование;
5. отчет о результатах самообследования школы;
6. информация об организации образовательного процесса на сайте и информационных стендах.



## **V. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ**

### **5. 1. Проект «ФГОС – новое качество образования».**

#### **5.1.1. Проблемно-ориентированный анализ.**

С 2010 года школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В 2013/2014 учебном году состоялся первый выпуск младших школьников, прошедших обучение в соответствии с ФГОС НОО.

С 2014/2015 учебного года в школе вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. На 1 сентября 2015 года обучение в соответствии с ФГОС ООО организовано в 5 и 6 классах.

#### **5.1.2. Цель и задачи**

Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создать в школе *информационно – образовательную среду:*

- для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться;
- для развития познавательных интересов и готовности к обучению на уровне основного общего образования;
- для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.

2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Направленность процесса обучения на достижение этих задач обеспечит развитие школьника – появление качественных изменений в его умственном, физическом, психическом и духовном развитии.

#### **5.1.3. Комплекс мероприятий перехода на новые образовательные стандарты**

<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>		
Локальная нормативная документация	1. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. 2. Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 3. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. 4. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов.	

	<p>5. Приказ об утверждении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.</p> <p>6. Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии с ФГОС.</p>	
<b>II Организационное обеспечение введения ФГОС</b>		
Учебно-методические комплекты, прошедшие экспертизу и получившие допуск к использованию их по ФГОС нового поколения.	Учебники внесенные в список допущенных.	
Планирование необходимого ресурсного обеспечения реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечение учебным, лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС	
<b>III Организация работы педагогического коллектива, переходящего на работу по ФГОС второго поколения.</b>		
<p>1. Количество учителей прошедших повышение квалификации по введению ФГОС</p> <p>2. Количество учителей планирующие пройти повышение квалификации по введению ФГОС</p> <p>3. Учащихся, обучающихся по новым ФГОС</p> <p>- разработка (корректировка, внутренняя экспертиза) образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- разработка программ внеурочной образователь-</p>	<p>2015 год – 1-5 классы (100%)</p> <p>2016 – 1-6 классы (100%);</p> <p>2017 – 1-7 классы (100%);</p> <p>2018 – 1-8 классы (100%);</p> <p>2019 - 1-9 классы (100%);</p> <p>2020 - 1-10 классы (100%)</p> <p>2021 - 1-11 классы (100%)</p> <p>2016 – 1-6 классы;</p> <p>2017 – 1-7 классы;</p> <p>2018 – 1-8 классы;</p> <p>2019 - 1-9 классы;</p> <p>2020 - 1-10 классы</p>	<p>Формы мероприятий по подготовке педагогического коллектива к переходу на работу по ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- семинары (в том числе проектировочные);</li> <li>- конференции;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- взаимопосещение уроков;</li> <li>- курсовая переподготовка учителей- предметников</li> <li>- публикации в СМИ.</li> </ul> <p>К числу наиболее эффективных видов мероприятий по введению нового образовательного стандарта можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

<p>ной деятельности;</p> <p>- осуществление внутри-школьной системы оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Разработка и реализация программы родительского просвещения о целях и задачах введения ФГОС.</p> <p>Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		
--	--	--

Представленный комплекс мероприятий (приложение) позволит обновить содержание учебно-воспитательного процесса и, как следствие, обеспечить успешный переход на новый стандарт. Ресурсное обеспечение введения стандарта подтверждает реалистичность достижения поставленной цели.

#### **5.1.4. Финансовое обоснование.**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

На *региональном уровне* финансируются следующие виды деятельности

- организация курсов и семинаров по реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику.

На *уровне образовательного учреждения* планируется приобретение учебных средств за счёт эффективного использования бюджета, внебюджетных источников и расчёта субвенций.

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования образовательных учреждений, реализация которого создает условия для расширения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Региональный подушевой норматив предусматривает возможность реализации:

- обязательной части основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса;

- расходов на оплату труда работников образовательного учреждения (педагогического, административного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений), включая стимулирующие и компенсационные выплаты;
- расходов на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе для дополнительной работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (на приобретение учебников, учебно-методических, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения);
- расходов, связанных с обучением и повышением квалификации педагогических и административно-управленческих работников.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

Привлечение общеобразовательным учреждением указанных дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров его финансирования.

#### **Ожидаемый результат:**

- Соответствие нормативной базы школы с требованиям ФГОС
- Соответствие финансового обеспечения образовательного учреждения требованиям введения ФГОС
- Соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям введения ФГОС
- Соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС
- Плановый поэтапный переход образовательного учреждения к реализации ФГОС
- Проведение экспериментальной работы по введению ФГОС

По окончании экспериментальной работы по введению ФГОС будут представлены следующие материалы:

- пакет локальных нормативно-правовых актов (локальная нормативная документация, институализирующая работу по подготовке общеобразовательного учреждения к внедрению ФГОС и локальная нормативная база, институализирующая - изменения в образовательном процессе школы);
- основные образовательные программы, учитывающие тип и вид ОУ;
- перечни программно-методического обеспечения, соответствующие требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- варианты нелинейного расписания учебной и внеурочной деятельности;
- обобщение опыта по организации внеурочной деятельности.
- Организация и введение ФГОС включает систему мониторинговых исследований за ходом его реализации.

#### **Мониторинг деятельности МБОУ «СОШ №118» по реализации ФГОС**

Критерии	Показатели эффективности	Объект мониторинга	Диагностические средства и методы оценки	Периодичность обследования
Структура образовательной программы	1.Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность	Основная образовательная программа	Анализ документации	2 раза в год

	2.Среднее количество часов внеаудиторных занятий, отведенных на одного ученика			
Условия обеспечения реализации ФГОС	1.Уровень методического обеспечения введения ФГОС 2.Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС 3.Уровень материально-технического обеспечения введения ФГОС 4.Уровень информационного обеспечения введения ФГОС 5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	Организационная структура учреждения, материально-техническая база, Программно-методические материалы	Анализ документации, интервью с учителями и руководителями, анкетирование учащихся	2 раза в год
Уровень методической культуры педагога	1.Уровень владения учебным материалом 2.Уровень владения методами и технологиями обучения 3.Использование информационных технологий 4.Уровень владения методами диагностики и контроля 5.Повышение квалификации	профессиональная деятельность учителей	анализ учительской отчетности,  интервью с учителями,  опросы учащихся,  открытые уроки,  экспертные оценки	2 раза в год
Результативность педагогического процесса	1.Достижение предметных и метапредметных результатов 2.Вклад в личностное развитие 3.Уровень развития ценностно-смысловых установок учащихся. Уровень готовно-	Динамика личностного развития школьников	Тестирование и анкетирование учащихся	1-2 раза в год

	<p>сти и способности учащихся к саморазвитию</p> <p>4. Степень сформированности мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории</p> <p>5. Уровень сформированности основ гражданской идентичности</p>			
--	--	--	--	--

### 5.1.5. План-график мероприятий по направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
1.Корректировка нормативной базы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта	Положение о Совете по введению ФГОС Приказы по школе. Основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Определение прав, обязанностей и ответственности участников учебного процесса.	август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Администрация школы
2. Изучение и реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего образования школы.	1.Основная образовательная программа НОО, ООО школы. 2.Примерная основная образовательная программа НОО, ООО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП ООО Определение соответствия программ необходимым документам.	Август 2015-август 2020г	Реализация ООП НОО, ООП ООО	Администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
3. Разработка, изучение и реализация основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы средне-	1.Основная образовательная программа начального общего, среднего общего образования школы. 2.Примерная основная образовательная программа НОО, СОО	Освоение и реализация ООП НОО и ООП СОО Определение соответствия программ необходимым документам.	Август 2015-август 2016г  Август 2018-август 2019г	Реализация ООП НОО,  Реализация ООП СОО	Администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники

го общего образования школы.					
4. Курсовая переподготовка учителей – предметников.	ФГОС НОО, ООО, СОО	Освоение способов проектирования образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС	2016- 2020 г	Проектирование образовательного процесса педагогами, соответствующего требованиям ФГОС	Администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
5. Ознакомление с новыми учебно-методическими комплектами, обеспечивающими реализацию ФГОС.	Федеральный перечень учебников.	Определение списка учебников и учебных пособий.	август 2016 август 2017 август 2018 август 2019 август 2020	Использование в учебном процессе УМК отвечающих требованиям ФГОС	Администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
6. Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	1. Основная образовательная программа начального общего, основного общего образования школы. 2. Примерная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Наличие учебных программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.	май 2016 май 2017 май 2018 май 2019 май 2020	Использование рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в учебном процессе.	Администрация школы. Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
7. Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования.	Учебный план начального общего, основного общего образования	Заключение соглашений на предоставление образовательных услуг учреждениями доп. образования.	сентябрь 2016 сентябрь 2017 сентябрь 2018 сентябрь 2019 сентябрь 2020	Сотрудничество МБОУ «СОШ № 118» и учреждений доп. образования для организации внеурочной деятельности.	Администрация школы



8. Реализация программы родительского просвещения о целях, задачах, результатах введения ФГОС.	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Анкетирование родителей.	март 2016 март 2017 март 2018 март 2019 март 2020	Просвещение родителей о целях задачах и результатах обучения по ФГОС.	администрация школы Учителя МО нач. классов, учителя-предметники
9. Приведение условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего образования школы.	Обновление материально-технической и информационно-методической базы школы.	Август 2016 (НОО ОВЗ) август 2018г. (СОО)	Реализация условий образовательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству общего образования.	Администрация школы Учителя-предметники
10. Проведение тематических семинаров для учителей-предметников по вопросам введения и реализации ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО	Создание плана действий по информированию педагогов. Дополнение методическими материалами рубрики «ФГОС» на официальном сайте школы.	2016-2021 год	Реализация плана действий по информированию педагогов.	Администрация школы. Учителя
11. Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО	Изменение образовательного процесса в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.	2016-2021 год	Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы.	Администрация школы Учителя

12. Обсуждение проблем перехода основного общего, среднего общего образования на работу по ФГОС.	ФГОС ООО, ФГОС СОО Основная образовательная программа основного общего, среднего общего образования школы.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	апрель 2016г. апрель 2017г. апрель 2018г. апрель 2019г. апрель 2020г.	Корректировка работы, уточнение способов взаимодействия участников образовательного процесса.	Администрация школы Учителя- предметники
13. Проведение мониторинговых исследований: школьного, муниципального, всероссийского уровня	Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.	Мониторинг сформированности УУД	май 2016г. май 2017г. май 2018г. май 2019г май 2020	Корректировка работы педагогов по новым ФГОС	Администрация школы
14. Внутришкольная система оценки качества НОО, ООО, СОО	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО школы. План ВШК	Анализ работы по реализации внутришкольной системы оценки качества НОО, ООО, СОО	ежегодно	Корректировка ООП	Администрация школы

## 5.2. Проект «Талантливым может быть каждый»

### 5.2.1 Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одарённой в частности.

На основе анализа работы школы необходимо отметить, что на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, разработана система мер по стимулированию и поддержке детей, имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Предпринимаются шаги по выстраиванию системы мероприятий по раннему выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей. В школе создана база данных одаренных учащихся. Разработана система проведения и участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, предметных неделях. Осуществляются мероприятия по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

#### Проблемно-ориентированный анализ в школе

<b>Задачи управления</b>	<b>Позитивный опыт</b>	<b>Проблемы</b>
Создание нормативно-правовой базы	Опыт разработки: - Программы - Положения о портфолио учащихся - Механизм распределения стимулирующей части ФОТ для педагогов, реализующих программу	Дефицит нормативной базы
Создание организационных условий	Система внутришкольного дополнительного образования.  Методики и технологии. Индивидуализация и дифференциация обучения, проектная деятельность.  Возможность обучения учащихся в заочных, очно-заочных и дистанционных школах.  Порядок формирования портфолио учащихся.	Организация исследовательской деятельности.  Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.  Механизмы мотивации учащихся для участия в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Подготовка педагогических кадров	Система ПК педагогов.  Механизмы мотивация педагогов на работу с одаренными детьми.  Опыт разработки программ и мониторинга результативности.	Низкая мотивация педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся
Создание материально-технической базы	Доступ к Интернет-ресурсам  Сайт ОУ  Соответствие оборудования требованиям (количеству и качеству): лабораторное, компьютерное, спортивное	Недостаток специализированных помещений для занятий внеурочной деятельностью

**5.2.2.Цель проекта** - формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;  
дидактическая цель – повышение профессиональной компетентности учителя при введении системы работы с одарёнными детьми.

**Задачи:**

- совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных обучающихся;
- создать условия для максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- создать условия для расширения возможностей участия одаренных и способных школьников во всероссийских и краевых конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей, организация диагностики обучающихся;
- совершенствовать оценочную деятельность учащихся и учителей через «Портфолио»;
- совершенствовать подготовку педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно – исследовательской и творческой работе; расширение пространства повышения квалификации педагогов образовательного учреждения, как условие методического поиска и творчества;
- совершенствовать нормативно-правовое обеспечение;
- оказывать консультационную помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми
- создать условия для развития сотрудничества с организациями, деятельность которых связана с развитием одаренных детей.
- совершенствовать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и учителей.

## Описание комплекса мероприятий

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
Создание системы выявления талантливых детей	Диагностическое обследование детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях)	Доля учащихся, прошедших диагностику на выявление одарённости, по отношению к общему количеству учащихся школы составляет 100%
Создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся	Организация участия детей школы в творческих конкурсах, фестивалях на различных уровнях (школа, округ, район, край, федерация), организация спортивных соревнований на различных уровнях	Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности 50%
Создание новой структуры взаимодействия всех участников Проекта (обучающиеся, родители, педагоги, социум)	<p>Работа консультационного пункта для родителей и педагогов школы по взаимодействию с одарёнными детьми</p> <p>Проведение «Бала отличников»</p> <p>Организация в рамках летнего оздоровительного лагеря профильных интеллектуальных, творческих и спортивных смен</p> <p>Реализация плановых мероприятий воспитательной системы школы</p> <p>Разработка Положения о премировании обучающихся, достигших особых результатов в учебной и во внеучебной деятельности</p>	<p>Доля родителей и педагогов, прошедших консультацию по работе с одарёнными детьми</p> <p>Доля участников праздника из числа всех категорий</p> <p>Доля учащихся – участников профильных смен</p> <p>Доля учащихся занятых в объединениях дополнительного образования</p> <p>Доля участников всех категорий в общешкольной деятельности</p> <p>Доля учащихся, получающих премию</p>
Совершенствование оценочной деятельности учащихся и учителей через «Портфолио»	<p>Ведение «Портфолио учащегося»</p> <p>Ведение «Портфолио педагога»</p>	<p>Доля учащихся имеющих портфолио</p> <p>Доля педагогов имеющих портфолио</p>
Развитие мотивации педагогов к работе с талантливыми	Совершенствование оценочного листа педагога по	Доля педагогов, получающих стимулирующие допла-

детьми	<p>мере появления инструментария оценивания различных видов деятельности</p> <p>Организация работы постоянно действующего семинара по работе с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС</p>	<p>ты за работу с талантливыми детьми, подготовивших призеров и победителей олимпиад, НПК, конкурсов и т.д.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в семинаре</p>
--------	---	---

### 5.2.3. Финансовое обоснование данного проекта

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств по решению Управляющего совета школы.

#### 5.2.4. План-график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Совершенствование нормативной базы учреждения.	Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012	-Наличие программ, положений, проектов по работе с одаренными детьми:	2016- 2021 гг.	Использование в работе, публикации, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Внедрение форм и методик выявления и диагностики одаренных и талантливых детей	Положения, утвержденные методики. Положение о психологической диагностике обучающихся. Карта психологического сопровождения.	- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников; применение технологии индивидуализации, дифференциации обучения. Информация о развитии и способностях учащихся 1-11 классов. Индикаторы: - Количество обучающихся, прошедших диагностику; - Индивидуальные консультации для родителей	2016- 2021 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Определение направления внеучебной деятельности учащихся 1-11 классов	Администрация, педагогический коллектив, психолог

		<p>и учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>- Увеличение количества учащихся, посещающих элективные курсы и курсы по выбору, факультативы;</li> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в творческой жизни школы</li> </ul>			
<p>Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>Положение о мониторинге</p>	<p>Наличие в учреждении системы мониторинга работы с одаренными учащимися</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа участия одаренных учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном, всероссийском и международном уровнях;</li> <li>- количество призеров и победителей муниципального и краевого уровня олимпиады школьников</li> <li>- Количество призеров и</li> </ul>	<p>2016- 2021 гг.</p>	<p>Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>



		победителей конкурсов и соревнований краевого и всероссийского уровней.			
Подготовка специалистов через курсы повышения квалификации и систему внутришкольной работы с педагогическими кадрами	Создание системы школьных тематических семинаров. Изучение обобщения опыта работы педагогов.	Увеличение количества педагогов:  - владеющих ИКТ технологиями; - участвующих в инновационной деятельности; - проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.; - получающих доплаты из стимулирующей части	2016- 2021 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Создание банка данных одаренных учащихся школы	Положение о банке данных одаренных учащихся школы, портфолио класса, портфолио учащихся	- Банк данных учащихся. -Мониторинг готовности учащихся к творческой деятельности. -Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов -Позитивная динамика личностных достижений одаренных и талантливых учащихся.	2016- 2021 гг.	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях в соответствии с индивидуальными особенностями Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся Поощрение педагогов; Обобщение и распространение опыта работы педагогов; Привлечение педагогов к работе в этом направлении	Администрация, педагогический коллектив, классные руководители

Совершенствование материально-технической базы школы	Проект Программы	Оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися -соответствие помещений современным требованиям - эффективное использование лабораторного оборудования; -увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет	2016- 2021 гг.	Использование в работе, публикации, отчеты, достижения учащихся	Администрация, педагогический коллектив
Дополнительное образование (секции, кружки, студии)	Положения, приказы	Развитие системы дополнительного образования Индикаторы: 1. увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях 2. увеличение количества кружков, секций;	2016- 2021 гг.	Увеличение количества мероприятий с привлечением участников различных кружков, секций	Заместитель директора по ВР, руководители кружков
Проведение предметных олимпиад	Положение об олимпиадах	Участие в олимпиадах Индикаторы: 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2.Повышение качества знаний	2016- 2021 гг.	Создание портфолио; Моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Заместитель директора по УВР

Конкурсы	Положение о конкурсах	Участие в конкурсах различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2016- 2021 гг.	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР,
Научно-практические конференции	Положение о НПК	Участие в НПК различного уровня 1. Увеличение количества победителей и призеров олимпиад различного уровня 2. Повышение качества знаний	2016- 2021 гг.	Создание портфолио; моральное поощрение обучающихся, ставших победителями и призерами (Доска почета, информация на сайте ОУ, летопись ОУ)	Заместитель директора по УВР
Учет индивидуальных достижений обучающихся	Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся	Портфолио обучающихся, портфолио класса, портфолио педагога 1. динамика участия в олимпиадах, конкурсах, НПК 2. динамика участия в системе дополнительного образования	2016- 2021 гг.	Аттестация педагогов, зачисление обучающихся в профильные классы; Для оформления наградных материалов.	Заместитель директора по УВР
Организация профильной летней смены	Положение, приказ	Организация профильной летней смены Индикаторы: 1. количество участников профильной летней смены; 2. направления деятельности школы;	2016- 2021 гг.	Обобщение и распространение опыта, моральное поощрение лучших участников профильной летней смены	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники

		3. количество мероприятий. 4. социальная значимость проектов обучающихся.			
Организация консультаций для талантливых детей, специалистов, родителей	Положение	Решение вопросов и проблем, возникших у родителей и детей Индикаторы: 1. количество и качество консультаций	2016- 2021 гг.	Развитие способностей обучающихся	Заместитель директора по УВР, психолог
Сотрудничество с общественными организациями по данному направлению	Договоры	Сотрудничество Индикаторы: 1. увеличение совместных мероприятий; 2. увеличение участников мероприятий; 3. повышение результативности участия.	2016- 2021 гг.	Моральное и материальное поощрение участников, формирование портфолио обучающегося, класса, педагога	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы	Положение приказ	Информация 1. количество представленных материалов	2016- 2021 гг.	Повышение открытости и конкурентоспособности ОУ	Директор, заместитель директора по УВР
Участие в краевой программе «Будущее Алтая»	Положение	Презентация творческих работ учащихся. Индикаторы: 1. количество и качество представленных работ; 2. количество призеров и победителей.	2016- 2021 гг.	Портфолио обучающегося	Заместитель директора по УВР

## **5.3. Развития кадрового ресурса. Проект «Современный учитель»**

### **5.3.1. Проблемно-ориентированный анализ.**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №118» является опытным и высокопрофессиональным. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

Педагогический коллектив – мобилен и инициативен в осуществлении инновационных практик и имеет устойчивую тенденцию к повышению профессионального уровня. Растет число учителей, применяющих на своих уроках современные образовательные технологии, что позволяет проводить оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся. Учителя школы активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, добиваясь высоких результатов. В школе проводится определенная моральная и материальная поддержка учителей, которая пока не является оптимальной для стимулирования профессионального роста учителей. Недостаточное количество молодых учителей остается работать в школе. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» где говорится о модернизации и реформировании системы образования, важными являются вопросы кадрового обеспечения. Таким образом, повышение материального положения и повышение социального статуса учителей, повышение их профессионального уровня и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимые условия модернизации системы образования.

### **5.3.2. Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание условий для разработки и реализации кадровой политики школы, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития школы, реализовывать государственную образовательную политику и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг.

#### **Задачи:**

1. Разработать модель учителя школы в соответствии с профессиональным стандартом;
2. Совершенствовать критериальный аппарат всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов школы;
3. Установить соответствие высокой методической компетентности учителя и качества результатов;
4. Совершенствовать систему непрерывного повышения профессионализма педагогических кадров школы;
5. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогов.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Соответствие педагогических работников школы профессиональному стандарту
- Сформированность критериального аппарата всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов школы
- Обеспечение условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса
- Сформированность команды высокопрофессиональных педагогов
- Повышение качества образования в школе.

### **5.3.3. Финансовое обоснование данного проекта**

Проект финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### 5.3.4. План – график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
<b>Система моральной и материальной поддержки педагогов</b>					
<p><b>1.Распространение инновационных практик, организация проведения конкурсов профессионального мастерства.</b></p> <p>- Участие в краевом проекте по реализации ФГОС в качестве пилотной школы</p> <p>- Внедрение в образовательную практику системно-деятельностного подхода, технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий</p> <p>- Создание банка уроков с применением ИКТ, системно-деятельностного под-</p>	<p>Документы по реализации ФГОС</p> <p>Планы научно-методической работы</p>	<p>Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>2016-2021 гг.</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>- Обеспечение высокого качества образования</p> <p>- Взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, а также удовлетворение их информационных потребностей</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности учителей.</p>	<p>Директор</p> <p>Замдиректора по НМР</p> <p>Руководители МО.</p>

<p>хода. Банк проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие учителей школы в конкурсах «Учитель года», «Наш классный самый классный» и других.</li> <li>- Доступное участие педагогов в работе сетевых сообществ «Сеть творческих учителей», «Педагогический интернет – клуб», «Открытый класс», «Интернет – педсовет» и др.</li> <li>- Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер – классы, презентации</li> <li>- Подготовка и проведение рабочих совещаний по вопросам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.</li> <li>- Организация работы «Школы повышения</li> </ul>	<p>Положение о конкурсах. Оценочный лист учителя</p> <p>Результативность профессионального роста учителя. Оценочный лист учителя.</p>	<p>Увеличение числа педагогов, участвующих в различных педагогических конкурсах. Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение заработной платы.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Для мониторинга образовательных достижений учеников и учителей.</p> <p>В системе оценки качества образования, в основе которой лежит ОСОКО</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>мастерства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение методического фестиваля МО.</li> <li>- Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов учителями и их защита.</li> <li>- Проведение тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов.</li> </ul>	<p>Положение о методических объединениях.</p> <p>Оценочный лист учителя (критерии оценки результативности работы учителя).</p>				
<p><b>2.Совершенствование системы оценки качества педагогического труда в условиях отраслевой оплаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание показателей успеваемости учащихся у каждого учителя.</li> <li>- Отслеживание деятельности учителя по формированию внеучебных достижений учащихся.</li> </ul>	<p>Приказ директора школы.</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Положение об Управляющем совете</p>	<p>Повышение творческой активности учителей</p>	<p>Каждый учебный год</p>	<p>Удовлетворенность педагогов механизмом оплаты труда до 85%.</p>	<p>Директор школы Председатель профсоюзного комитета Руководители МО, заместители директора</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление заработной платы учителям с учетом надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования.</li> <li>- Распределение стимулирующего фонда с учетом оценочного листа.</li> <li>- Организация и проведение платных услуг учителями школы.</li> </ul>	<p>Положение о стимулирующем фонде  Положение об инновационном фонде  Положение о платных услугах</p>				
<p><b>3.Поощрение творчески работающих учителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание наградной комиссии.</li> <li>- Выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственными, отраслевыми и региональными наградами.</li> <li>- Проведение меро-</li> </ul>	<p>Положение о наградной комиссии.</p>	<p>Увеличение числа педагогов награжденных государственными, отраслевыми и региональными наградами</p> <p>Увеличение количества педагогов, получивших возможность укрепить здоровье, посетить культурные мероприятия</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение престижа учительского труда и социального статуса учителя.</p>	<p>Администрация школы</p>

<p>приятый по оздоровлению учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев.</p>	<p>Положение о профсоюзной организации</p>				
<b>Развитие системы переподготовки и повышения квалификации</b>					
<p><b>1.Повышение квалификации педагогов школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка предложений по формированию программы переподготовки.</li> <li>- Внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых</li> <li>- Организация стажировок, курсов повышения квалификации.</li> <li>- Организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов</li> <li>- Организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.</li> <li>- Выбор программ по-</li> </ul>	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 « О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»</p> <p>Приказы по школе о направлении педагогов на курсы.</p>	<p>Стопроцентное обеспечение прохождения курсов повышения квалификации на плановой основе (не менее одного раза в 3 года).</p> <p>Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации.</p> <p>Расширение знаний по преподаваемому предмету.</p> <p>Качественная подготовка учащихся к ГИА</p>	<p>Ежегодно, согласно графику.</p>	<p>Использование результатов анализа мониторинговых исследований деятельности при аттестации педагогов</p> <p>Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>вышения квалификации и профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для внедрения ФГОС.</p> <p>- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.</p>					
<b>Аттестация педагогических и управленческих кадров</b>					
<p>- Подготовка педагогов школы к аттестации в новой форме. Проведение семинаров.</p> <p>- Организация семинаров по формированию портфолио учителя.</p> <p>- Ознакомление с квалификационными требованиями и квалификационными характеристиками учителей в</p>	<p>Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197ФЗ (ред. от 25.11.2009)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 года №209 «О порядке аттестации пед. работников государственных и муниципальных образова-</p>	<p>Положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности</p> <p>Повышение удельного веса учителей первой и высшей квалификационных категорий до 80%.</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода.</p>	<p>Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>частности с профессиональными педагогическими компетенциями.</p> <p>- Обеспечение по желанию учителя досрочной аттестации.</p>	<p>тельных учреждений»</p>				
<b>Привлечение молодых специалистов в школу</b>					
<p><b>1.Работа с молодыми специалистами.</b></p> <p>- Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником.</p> <p>- Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.</p> <p>- Организация и проведение семинаров для молодых учителей, организация работы школы молодого специалиста.</p> <p>- Осуществление дополнительных выплат молодым специалистам в течение учебного года.</p>	<p>Положение о работе с молодыми специалистами в школе.</p> <p>Приказ директора лицея о дополнительных выплатах.</p>	<p>Омоложение педагогического коллектива и полное укомплектование кадрами</p> <p>Расширение мотивационной сферы деятельности.</p> <p>Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; прослеживание динамики развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Ежегодно в течение всего периода</p>	<p>При создании мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации</p>	<p>Администрация школы</p>

**Развитие системы всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов**

<p>- Овладение учителями школы квалификационными требованиями, предъявляемыми к учителю профессиональным стандартом педагогической деятельности</p>	<p>Профессиональный стандарт учителя</p> <p>Положение о системе оценки качества образования в школе</p>	<p>Знание учителями школы квалификационных требований, предъявляемых к учителю, и профессионального стандарта педагогической деятельности – 100%</p> <p>Сформированность навыков самоанализа профессиональной деятельности у учителей, вышедших на аттестацию – 100%</p> <p>Ежегодное увеличение доли учителей от общего количества работающих педагогов, чьи результаты профессиональной деятельности соответствуют стандарту качества образования в школе.</p> <p>Ежегодное увеличение на 5% доли учителей, ведущих электронный портфолио</p>	<p>2016 -2021 гг.</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов</p> <p>Использование профессионального стандарта педагогической деятельности не только для оценки профессиональной деятельности учителя и установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, но и для развития компетентностей учителя.</p> <p>Овладение навыками самоанализа профессиональной деятельности учителями школы как средством управления качеством образования. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.</p> <p>Создание электронных портфолио педагога как одного из инструментов самооценки профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Администрация школы. Руководители МО.</p>
---	---	---	-----------------------	---	--

				Совершенствование в школе системы мониторинга эффективности педагогической деятельности	
--	--	--	--	---	--

#### **5.4. Проект «Новая школа – школа комфортных условий»**

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе должно обеспечиваться изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Это школа для всех, обеспечивающая успешную социализацию всех детей.

Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому. Это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа – это школа мечты: с добротной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Облик школы должен значительно измениться. Что под этим подразумевается? Прежде всего, будут обновлены санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Обслуживанием школьной инфраструктуры будут заниматься организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ.

В период реализации Программы развития школы до 2015 года были решены следующие проблемы, направленные на решение задач укрепления учебно-материальной базы, инфраструктуры школы, создание условий безопасного пребывания детей в школе:

- Реконструирован и оборудован современным оборудованием пищеблок школьной столовой
- Установлена АПС во всех зданиях на территории школы
- Установлена «Тревожная кнопка».
- Получено оборудование для организации работы учащихся в 2-х компьютерных классах, комплект интерактивного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, истории, географии, 1 кабинета начальной школы
- Реконструирован школьный стадион
- Выполнен капитальный ремонт здания спортивно-оздоровительного комплекса с бассейном.
- Подключено 100% помещений школы включенных в УВП к сети Интернет, ЛВС

Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. Организовать учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье детей одна из основных задач.

Нужно всегда помнить, что «находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

##### **5.4.1. Цель проекта:**

Создание условий, гарантирующих комфортность образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

##### **5.4.2. Ожидаемые результаты:**

- Поэтапное укрепление материально-технической базы школы
- Создание единого информационно-образовательного пространства
- Совершенствование действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
- Наличие условий, соответствующих требованиям и нормам СанПиНа, Государственного пожарного надзора, других надзорных органов

- Наличие условий безопасного образовательного пространства в части антитеррористической защищенности
- Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

#### 5.4.3. Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями Программы

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого информационно-образовательного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;</li> <li>• обеспечение возможности как внутригородского, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;</li> <li>• создание и публикаций в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;</li> </ul> <p><b>В управленческой части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;</li> <li>• автоматизация учета кадров;</li> <li>• сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля участников образовательного процесса имеющих возможность обучения современным информационным технологиям</li> </ul> <p>100% подключение помещений школы включенных в УВП к сети Интернет, ЛВС Доля учащих, пользующихся доступом в глобальную сеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, публикующих материалы на сайте школы</li> <li>• Совершенствование автоматической системы документо-</li> </ul>



	<p>образовательном учреждении.</p> <p><b>В социально-общественной части:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;</li> <li>• оказание информационных услуг учащимся и их родителям.</li> <li>• Создание библиотечно - информационно центра</li> </ul>	<p>оборота всех участников УВП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование автоматической системы учета кадров</li> <li>• Совершенствование автоматической системы сбора и обработки персональных данных, данных об УВП</li> <li>• Наличие школьной газеты, журнала</li> <li>• Наличие регулярно обновляемых рубрик сайта для обучающихся и их родителей</li> <li>• Доля учащихся и педагогов, пользующихся возможностями БИЦ</li> <li>• % обеспеченности учебной литературой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание единого образовательного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия учреждениями дополнительного образования, другими организациями, реализующими программы социального партнерства со школой</li> <li>• Привлечение родительской общественности к проводимым в школе мероприятиям</li> <li>• Организация взаимодействия с ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, другими организациями, реализующими программы социального партнерства со школой</li> <li>• Доля родителей участвующих в школьных мероприятиях</li> <li>• Количество совместных мероприятий</li> </ul>
<p>Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение всех мероприятий по устранению предписаний надзорных органов</li> <li>• Реализация программы энергосбережения</li> <li>• Планомерное приобретение компьютерного оборудования, его обновление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие выявленных надзорными органами нарушений</li> <li>• Эффективное расходование бюджетных средств</li> <li>• Доля учащихся школы на 1 компьютер</li> </ul>

Реализация плана по организации безопасного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление качественного пропускного режима в школу</li><li>• Качественная организация школьного дежурства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отсутствие ЧП в здании и на территории школы</li></ul>
---	---	--

#### 5.4.4. План – график мероприятий по направлению

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	Ответственные
Поэтапное укрепление материально-технической базы школы	Планы ФХД на 2016-2021 г.г.	Доля участников образовательного процесса имеющих возможность обучения в современно оборудованных помещениях школы	2016-2021	Совершенствование материально-технической базы школы	Администрация школы
Создание единого информационно-образовательного пространства:  1. Оснащение мультимедийными проекторами кабинета музыки 2. Оборудование рабочими местами учащихся кабинетов начальных классов 3. Оборудование рабочими местами учащихся кабинетов естественно-научного цикла 4. Оборудование рабочими местами уча-	План оснащения предметных кабинетов учебно-практическим, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения	Доля участников образовательного процесса имеющих возможность обучения современным информационным технологиям	2016/2017 уч.год  2018 год  2019 год		Администрация школы, заместит-

<p>щихся кабинетов математики</p> <p>5. Оборудование рабочими местами учащихся кабинетов художественно-эстетического цикла</p> <p>6. Оборудование рабочими местами учащихся кабинетов гуманитарного цикла</p> <p>7. Оборудование всех предметных кабинетов и кабинетов начальной школы средствами копирования и печати</p> <p>8. Замена устаревшего и неисправного оборудования</p>			<p>2019 год</p> <p>2020 год</p> <p>2020 год</p> <p>2021 год</p> <p>По мере необходимости 2016-2021г.г.</p>		<p>тель директора по информатизации</p>
<p>Организация безопасного образовательного пространства:</p> <p>1. Осуществление пропускного режима с использованием турникета</p>	<p>Приказ по обеспечению безопасности ОУ</p>	<p>Отсутствие ЧП в здании и на территории школы</p> <p>2016-2021</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Сохранение безопасного пространства ОУ</p>	<p>Администрация школы</p>

2. Оснащение территории и здания школы дополнительными камерами видеонаблюдения		2017-2021			
---	--	-----------	--	--	--

## 5.5. Проект «Детство. Спорт. Здоровье»

Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и окружающих. В последнее время возросла учебная нагрузка, возросла поступающая информация. Все это обязывает быть высокотребовательным к состоянию здоровья учащихся. Местом формирования здоровья ребенка сегодня в большей степени является система образования. Но школа, без помощи родителей и медицинских учреждений не сможет решить проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни. Решить эти проблемы можно только сообща.

Основная задача современной школы — обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. В школе на протяжении многих лет реализуется программа «Детство. Спорт. Здоровье», направленную на организацию занятости учащихся, пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, учителей, родителей и жителей микрорайона Новосиликатный; профилактику заболеваний среди обучающихся, профилактику употребления психоактивных веществ, наркомании, токсикомании.

### Цели программы «Детство. Спорт. Здоровье»:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
2. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
3. Достижение школьниками допустимого уровня состояния здоровья.
4. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Создание условий для успешной адаптации в социуме подростков с аддиктивным поведением.

### Основными задачами на пути достижения цели являются:

- выполнение санитарно-гигиенических норм в школе;
- оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий;
- развитие двигательных качеств личности;
- организация работы с разными категориями учащихся (школьниками с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии, школьниками, освобожденными от уроков физической культуры на учебный год; школьниками специальной медицинской группы, школьниками, демонстрирующими значительные успехи в спорте);
- реализация системы профилактических мероприятий;
- проведение мероприятий по формированию навыков жизнестойкости учащихся;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах;
- осуществление контроля дисциплины учащихся;
- работа с родителями учащихся по пропаганде ЗОЖ, оказание консультативной помощи;
- организация систематических диагностик физического развития школьников, их заболеваемости, проведение ежегодных медицинских обследований обучающихся;
- организация функционирования различных спортивных секций на базе школы;
- обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома;
- проведение прогулок со школьниками на свежем воздухе;
- организация работы в школе спортивных секций;
- подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО;

- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

### **Спортивный комплекс школы**

Спортивный комплекс школы включает в себя:

1. здание спортивного комплекса с бассейном, прошедшее в 2015г капитальный ремонт, в котором имеется:
  - бассейн
  - борцовский зал
  - хореографический зал
2. лыжная база
3. зал для занятий оздоровительной гимнастикой
4. 2 спортивных зала, один из которых оборудован необходимым снаряжением для занятий туризмом в закрытых помещениях
5. прошедший в 2012 реконструкцию стадион школы, включающий в себя
  - футбольное поле с новым газоном
  - беговые дорожки, с резиново-полимерным покрытием
  - 2 бадминтонные площадки
  - баскетбольная площадка
  - универсальная площадка для игры в волейбол, большой теннис
  - гимнастический городок
  - прыжковый сектор

#### **Формы работы:**

1. реализация плана спортивно-массовой работы;
2. организация совместных спортивных праздников для учащихся, членов их семей, учителей;
3. организация для учащихся и родителей, учителей встреч-бесед, консультаций со специалистами разного профиля (врачи, психологи, представители правоохранительных органов и т.д.);
4. организация волонтерских акций по пропаганде ЗОЖ;
5. участие в творческих конкурсах по пропаганде ЗОЖ и спортивных соревнованиях и разного уровня;
6. работа специалистов школы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся;
7. работа специалистов школы по привитию навыков здорового питания.

#### **Ожидаемые результаты**

- Формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.
- Снижение количества обучающихся, имеющих вредные привычки.
- Введение оптимального режима труда и отдыха детей.
- Создание условий для занятий физической культурой для всех категорий групп здоровья учащихся.
- Повышение % учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школе и вне школы.
- Повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.
- Вовлечение в совместную деятельность родителей учащихся.

## План-график мероприятий по спортивно-оздоровительному и здоровьесберегающему направлению.

Мероприятия по направлению	Документы, обеспечивающие эти мероприятия, их наименование и аннотация	Результаты и индикаторы	Сроки реализации (начало – окончание)	Дальнейшее использование результатов	ответственные
<b>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы</b>					
1. Поддержание состояния и содержания здания в санитарно-гигиенической норме	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы
2. Оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	ежегодно	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	Администрация школы
3. Организация качественного горячего питания.	Постановление администрации г. Барнаула от 28.10.2010 №3272 «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Барнаула	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	Постоянно в течение учебного года	Повышение эффективности учебной деятельности учащихся и педагогов	КШП
4. Пополнение оснащения медицинского кабинета.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	По мере необходимости	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и педагогов	Администрация школы



	28.11.2002)				
5.Обеспечение квалифицированного состава специалистов для работы с учащимися.	Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)  Постановление Правительства РФ «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 гг.» от 23.12.2005г.	Реализация новой модели повышения квалификации педагога, формирования и развития его профессиональных компетенций в условиях образовательного учреждения.	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы
<b>Рациональная организация образовательного процесса</b>					
1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02) Постановление № 44 от 28.11.2002)	Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы
2.Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ МО РФ от 11.02.2002 № 393.  Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ МО РФ от 18.07.2002г №	Создание условий обучающимся для получения профильного образования, Оптимизация рынка образовательных услуг.	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы

	2783 Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»				
3. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»	Оптимизация рынка образовательных услуг	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы
4. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	ФГОС	Обновить материально – техническую базу, переоборудовав кабинеты современными обучающими средствами, средствами ИКТ.	2016 – 2021 г.г.	Повышение качества образования	Администрация школы
5. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активнo-двигательного характера.	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2016 – 2021 г.г.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
6. Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным программам.	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной страте-	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, требующих индивидуального	2016 – 2021 г.г.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся	Заместители директора поУВР

	гии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	обучения		и	
<b>Просветительско-воспитательная работа с учащимися, родителями, педагогами</b>					
1. Проведение профилактических лекций и бесед о необходимости ведения здорового образа жизни	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для личной успешности учащихся	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
2. Включение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Региональный компонент Базисный учебный план для общеобразовательных школ. Новые образовательные стандарты второго поколения.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для личной успешности учащихся	Заместитель директора по УВР
2. Проведение лекций, бесед, классных часов, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2016 – 2021 г.г.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Социальный педагог, классные руководители
3. Проведение «Дней здоровья», конкурсов, спортивных праздников, реализация плана спортивно-	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для личной успешности учащихся	Учителя физической культуры

массовой работы	на 2012-2017 годы»;				
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>					
1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.), в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ).	Базисный учебный план для общеобразовательных школ.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2016 – 2021 г.г.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Заместители директора по УВР
2. Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, физкультпауз при подготовке домашних заданий в группах продленного дня, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2016 – 2021 г.г.	Отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья учащихся и	Учителя физической культуры, классные руководители, учителя предметники
3. Создание условий и организация работы спортивных секций.	Положение об организации работы кружков и секций в школе	Формирование привычки к здоровому образу жизни	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для личной успешности учащихся	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
4. Создание условий для функционирования	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года	Сохранение и укрепление здоровья уча-	2016 – 2021 г.г.	Повышение эффективности учебной деятельности	Администрация школы

группы ЛФК	№761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	щихся		учащихся и педагогов	
<b>Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями</b>					
1. Лекции, семинары, консультации, курсы для классных руководителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Положение о методическом объединении классных руководителей школы	Повышение качества профилактической деятельности классных руководителей	2016 – 2021 г.г.	Повышение эффективности профилактической воспитательной работы в направлении формирования привычки к здоровому образу жизни	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
2. Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье.	Должностные инструкции социального педагога, психолога, зам.директора по ВР, должностные инструкции классного руководителя школы	Повышение педагогической грамотности родителей учащихся	2016 – 2021 г.г.	Оптимизация рынка образовательных услуг	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Должностные инструкции классного руководителя школы	Укрепление и сохранение морального и психологического климата семьи	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для личной успешности учащихся	Классные руководители

**Медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья учащихся**

<p>1. Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p>	<p>Профилактика заболеваний</p>	<p>2016 – 2021 г.г.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>Учителя физической культуры, классные руководители, КШП</p>
<p>2. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p>	<p>Профилактика заболеваний</p>	<p>2016 – 2021 г.г.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>Медицинский работник школы</p>
<p>3. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и</p>	<p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>2016 – 2021 г.г.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, психолог</p>

родителей.					
<b>Психолого-педагогическое здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса</b>					
1. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям.	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
2. Создание социально-психологических условий для развития деятельности учащихся и их успешного обучения	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Создание условий для успешной реализации личности школьника	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Социальный педагог, психолог
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям с проблемами в психологическом развитии, обучении, поведении («группа риска»)	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Коррекция психического здоровья определенной категории учащихся	2016 – 2021 г.г.	Улучшение здоровья учащихся	Социальный педагог, психолог
4. Создание условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов (комната психологической разгрузки)	Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;	Укрепление здоровья педагогов	2016 – 2021 г.г.	Повышение эффективности воспитательной работы	психолог

**Развитие системы дополнительного образования**

3. Организация работы спортивных секций	Положение об организации работы кружков и секций в школе.	Укрепление физического и психического здоровья учащихся	2016 – 2021 г.г.	Создание условий для успешной социализации личности в обществе	Зам.директора по ВР, НМР учителя физической культуры
---	---	---	------------------	--	---



## **VI. Основные механизмы управления Программой**

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов учащихся, учителей, родителей, участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы. Основные принципы реализации Программы:

- Приоритет в обеспечении условий для удовлетворения потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании;
- Принцип прозрачности и гласности реализации программных мероприятий, предусматривающий отчеты перед Управляющим Советом, родительской общественностью, опубликование информации на сайте школы;
- Принцип «баланса интересов», предусматривающий соблюдение интересов всех участников образовательного процесса;
- Принцип ответственности за выполнение программных мероприятий;
- Принцип комплексности (нацеленность на все стороны деятельности школы) и реалистичности (учет ресурсных возможностей школы).

Функциональный механизм реализации Программы включает следующие элементы:

- Стратегическое планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития;
- Финансовый механизм Программы, ее материально-техническое обеспечение;
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Управление реализации Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач Программы на всех ее этапах. Предусматривает непосредственное участие общественности в разработке и реализации Программы развития школы, родительские собрания, общественные слушания, конференции по обсуждению ежегодного доклада о ходе реализации программы развития школы. Система включает в себя:

1. Разработку нормативно-правовой базы защиты прав, учащихся в образовательном процессе – нормативный ресурс;
2. Привлечение к решению задач Программы партнеров - социальный ресурс;
3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период исследования в целом - аналитический ресурс;
4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. Подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности школы – материальный ресурс;
6. Совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

Для четкой реализации Программы развития распределены и закреплены приказом основные функции:

- Непосредственную координацию и контроль реализацией проектов осуществляют директор и его заместители. Они также заботятся о реализации индивидуальных интересов в развитии личности учащегося и учителя.
- Организационную работу по реализации программных мероприятий проводят руководители проектов.
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
- Информационно-методическое сопровождение осуществляют администрация, руководители школьных методических, творческих объединений и руководители проектных групп.

Предлагаемая структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Она является эффективной, так как каждый несёт ответственность за результат, а не выполнение функций. Механизмом реализации данной Программы развития выступают разработанные подпрограммы – проекты по основным направлениям.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Управляющем Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает МС школы. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.