

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 6 от 27.05.2008г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 118»
Приказ № 46-2 от 09.06.2008г.

А.К.Абросимова

Внесены изменения в связи со сменой типа ОУ
11.07.2011г.

Внесены изменения в связи с вступлением в силу ФЗ №273
«Закон об образовании в Российской Федерации»
01.09.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №118»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Положением МСОКО и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, а также её структуру и регламент процедур оценки качества образования.
- 1.2. Система оценки качества образования (далее СОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №118» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
- 1.3. Понятие **качества образования** в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- 1.4. СОКО МБОУ «СОШ №118» включает в себя оценку качества:
 - *конечного результата образовательного процесса;*
 - *условий реализации образовательного процесса;*
 - *оценку качества реализации образовательного процесса через оценку образовательных достижений, компетентности и метапредметных связей*

(уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе):

- уровень полноты реализации *образовательных программ*,
- уровень *профессиональной компетенции* педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего качества результатов образования,
- уровень *учебных и внеучебных достижений учащихся* (предметный и метапредметный компонент содержания образования - ЗУНы и ключевые компетентности).
- оценку *качества управления* системой образования в ОУ.

1.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, краевой, муниципальный уровень).

1.6. МБОУ «СОШ №118» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8 СОКО МБОУ «СОШ №118» является составной частью реализации муниципальной модели внедрения КПМО в рамках направления: «Развитие региональной системы оценки качества образования».

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО

2.1. СОКО МБОУ «СОШ № 118» создается **с целью** совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне образовательного учреждения, а также предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОУ.

2.2. Основными **задачами** СОКО МБОУ «СОШ №118» являются:

2.2.1. в области *оценки качества образования*:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся на разных ступенях образования;
- обеспечение доступности качественного образования;

- анализ качества предоставляемых образовательных услуг;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий;

2.2.2. в области оценки *управления качеством образования*

- стабильное функционирование образовательного учреждения и его развитие в инновационном режиме;
- сохранение стабильности равновесия при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
- принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.3. **Функционирование СОКО** МБОУ «СОШ №118» основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СОКО

3.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы данного образовательного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.2. **Объектами оценки** качества СОКО МБОУ «СОШ №118» выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов (ГИА);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся основной ступени и профильных классов;
- участие и результативность работы в ученическом научно-исследовательском обществе, школьных, районных, областных, при ВУЗах и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класс, получивших документ об образовании особого образца;

В качестве **индивидуальных образовательных достижений** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает в себя:

- совершенствование системы аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах разных уровней.

3.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в ПНПО, КПМО, районных конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

3.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительную динамику результатов обучения школьников;
- наличие ученического научно-исследовательского общества, продуктивность его работы;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы со школами-партнерами, учреждениями начального среднего и профессионального высшего обучения.

3.2.6. Процедура оценки условий (комфортности) обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

3.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- оценку открытости деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

3.2.8. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся включает в себя:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ, МУДО и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.2.9. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.2.10. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

3.2.11. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

3.2.12. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- оценка участия ОУ в районных, краевых, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

3.2.13. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.2.14. Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- репутацию образовательного учреждения (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях).
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

IV. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта и муниципального стандарта качества образования (регламентированного МСОКО). МБОУ «СОШ №118» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.
- 4.2. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «СОШ №118» проводится по следующим уровням и ступеням образования:
- начальное общее образование;
 - основное общее образование;
 - среднее (полное) общее образование.
- 4.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.
- 4.4. Администрация школы ежегодно публикует публичный доклад о состоянии качества образования на своем сайте в Интернете.

V. Структура СОКО МБОУ «СОШ №118» и ее функционирование.

1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:
 - стандартизированные контрольно - оценочные процедуры;
 - методики оценки качества образования.
 2. Организационно - функциональная структура СОКО включает:
 - представителей родительской общественности, работодателей, органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организаций.
 3. Представители общественности участвуют в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных, медальных, конкурсных и других комиссиях.
- Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на уровне образовательного учреждения характеризуется:
- *инвариантной составляющей*, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федеральный, краевой, муниципальный) в вопросах управления качеством образования;

- *вариативной составляющей*, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования данного образовательного учреждения.